


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Творческая мастерская учителя русского языка» являются: сформировать у обучающийся представление о творческой мастерской учителя русского языка как одной из современных технологий личностно-ориентированного обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка; развить творческое отношение обучающихся, умение осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить ее анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определенной технологии обучения.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Творческая мастерская учителя русского языка»(Б1.В.ДВ.06.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

При изучении дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин (модулей) «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Методика обучения и воспитания по русскому языку».

Данная дисциплина (модуль) изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Общее языкознание», «Обобщающий курс русского языка», что способствует более прочному их освоению.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины (модуля) способствуют успешному изучению таких дисциплин, как «Стилистика», «Психолингвистика», «Этнолингвистика».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной преддипломной практики, для подготовки к государственному экзамену и при написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов

освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на

поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.
Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.
(ОПК-5) Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Уметь: общаться, вести гармоничный диалог,	Не знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет: общаться, вести гармоничный диалог,	Слабо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет: общаться, вести гармоничный диалог,	Хорошо знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Хорошо умеет: общаться, вести гармоничный диалог,	Отлично знает: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Отлично умеет: общаться, вести гармоничный диалог,

<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы</p>

диагностики.	проведения диагностики.	проведения диагностики.	проведения диагностики.	проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

современные технологии обучения русскому языку, их классификацию;

уметь:

выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.

применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины;

владеть:

навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-3	ОПК-5	ПК-2	
<i>Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий.</i>	*			*	2
Тема 1. Творческая мастерская учителя русского языка и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе	*			*	2
Тема 2. Творческая мастерская учителя русского языка и предметно-ориентированные технологии обучения			*	*	2
Тема 3. Применение вузовских технологий обучения в школе и при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Применение			*	*	2

технологии Творческая мастерская учителя русского языка при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка					
<i>Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования</i>	*	*	*	*	4
Тема 4. Творческая мастерская учителя русского языка как технология личностно-ориентированного образования	*			*	2
Тема 5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка		*	*	*	3
Тема 6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка		*		*	2
Тема 7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка				*	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	9 семестр	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	66	10
Аудиторные занятия, из них	66	10
лекции	22	4
практические занятия, в т.ч.	44	6
в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	78	130
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	26	44

Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	26	43
Подготовка к тестированию и зачёту	26	43
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины(модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий. 1.1. Творческая мастерская учителя русского языка и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе (в форме практической подготовки)	2	1	ОК-4, ПК-2
2.	1.2. Творческая мастерская учителя русского языка и предметно-ориентированные технологии обучения	2		ОПК-5, ПК-2
3.	1.3. Применение вузовских технологий обучения в школе и при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка	4	1	ОПК-5, ПК-2
4.	Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования 2.4. Творческая мастерская учителя русского языка как технология личностно-ориентированного образования	4		ОК-4, ПК-2
5.	2.5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	4		ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
6.	2.6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	4	1	ОПК-3, ПК-2
7.	2.7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского	2	1	ПК-2

	языка (в форме практической подготовки)			
--	--	--	--	--

4.4. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Творческая мастерская учителя русского языка и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе	4		ОК-4, ПК-2
2.	Творческая мастерская учителя русского языка и предметно-ориентированные технологии обучения	4	1	ОПК-5, ПК-2
3.	Применение вузовских технологий обучения в школе и при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка.	4		ОПК-5, ПК-2
4.	Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка	6	1	ОПК-5, ПК-2
5.	Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования	4	1	ОК-4, ПК-2
6.	Творческая мастерская учителя русского языка как технология личностно-ориентированного образования	4		ОК-4, ПК-2
7.	Применение технологии модульного обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	4	1	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
8.	Применение технологии диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	4		ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
9.	Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	6	1	ОПК-3, ПК-2

10.	Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка	4	1	ПК-2
-----	---	---	---	------

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13	22
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	13	22
	Подготовка к тестированию и зачёту	13	21
Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13	22
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	13	22
	Подготовка к тестированию и зачёту	13	21
Итого		78	130

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине(модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины(модуля)

Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий.

Тема 1. Творческая мастерская учителя русского языка и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе

Понятие образовательная технология. Система современных образовательных технологий. Современные педагогические образовательные технологии в школе. Применение современных образовательных технологий в школе при обучении русскому языку. Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Основные признаки и

принципы педагогических технологий. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация. Творческая мастерская учителя русского языка как одна из современных педагогических образовательных технологий. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при изучении современных образовательных технологий при обучении русскому языку. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в творческой мастерской учителя русского языка.

Тема 2. Творческая мастерская учителя русского языка и предметно-ориентированные технологии обучения

Творческая мастерская учителя русского языка и предметно-ориентированные технологии. Понятие предметно-ориентированные технологии обучения. Причины создания предметно-ориентированных технологий. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий, варианты их реализации. Виды предметно-ориентированных технологий. Применение технологии творческой мастерской учителя русского языка при использовании технологии дифференцированного обучения. Понятие технологии дифференцированного обучения. Две формы дифференциации. Внешняя дифференциация. Современные условия модернизации классно-урочной системы. Применение технологии творческой мастерской учителя русского языка в условиях модернизации классно-урочной системы. Создание внешнедифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. Обязательное овладение всеми обучающимися общим базовым уровнем подготовки. Роль применения технологии Творческая мастерская учителя русского языка во владении основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в условиях модернизации классно-урочной системы.

Тема 3. Применение вузовских технологий обучения в школе при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка

Понятие вузовские технологии в школьном образовании. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Применение вузовских технологий обучения в школе при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Нетрадиционные уроки русского языка. Виды нетрадиционных уроков русского языка. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка. Роль вузовских технологий в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. Понятие концентрированного обучение. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при технологии концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Организация концентрированного обучения русскому языку в практике преподавания. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации вузовских технологий. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении нетрадиционных уроков русского языка. Формирование основ речевой культуры на уроках русского языка в современной школе.

*Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий
личностно-ориентированного образования*

Тема 4. Творческая мастерская учителя русского языка как технология личностно-ориентированного образования

Понятие технология личностно-ориентированного образования. Система технологий личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии. Этапы работы педагогической мастерской учителя русского языка. Специфика применения технологии творческая мастерская в современной системе обучения русскому языку. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при реализации личностно-ориентированных технологий. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка

Понятие модульное обучение. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Применение технологии модульного обучения при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при реализации проектной деятельности обучающихся. Принципы работы творческой мастерской в проектной деятельности. Понятие диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Творческая мастерская учителя русского языка и её роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Роль диалоговых технологий в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Проектная деятельность обучающихся в формировании основ владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование диалоговых технологий в формировании владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации модульного обучения.

Тема 6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка

Понятие игровые технологии. Цели, задачи игровой технологии. Теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий. Применение игровых технологий на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Игровые технологии и их роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации игровых технологий на уроках русского языка.

Тема 7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка

Понятие компьютерные технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Харак-

теристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Применение компьютерных технологий при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка. Использование компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации компьютерных технологий на уроках русского языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Творческая мастерская учителя русского языка»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий.	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	20
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	15
			Вопросы для зачёта	30
			Компетентностно-ориентированные задания	15

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. «Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка в системе современных образовательных технологий».

1. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при изучении современных образовательных технологий при обучении русскому языку. (ОПК-4)

2. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в творческой мастерской учителя русского языка (ПК-2).
3. Роль применения технологии Творческая мастерская учителя русского языка в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)
4. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в условиях модернизации классно-урочной системы.(ПК-2)
5. Роль вузовских технологий в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)
6. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников.(ОПК-5)
7. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации вузовских технологий. .(ПК-2)
8. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении нетрадиционных уроков русского языка..(ПК-2)
9. Формирование основ речевой культуры на уроках русского языка в современной школе.(ОПК-5)
10. Творческая мастерская учителя русского языка. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения (ОК-4, ПК-2).
11. Современные технологии образования: их сущность, классификация, краткая характеристика (ОК-4, ПК-2).
12. Анализ содержания понятия «технология обучения».Основные признаки и принципы, структурные компоненты педагогических технологий(ОК-4, ПК-2).
13. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация (ОК-4, ПК-2).
14. Отличительные особенности современных технологий образования от традиционных способов обучения. Специфика применения современных образовательных технологий в практике преподавания учителя русского языка. (ОК-4, ПК-2).
15. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку. Их сущность, основные характеристики. Варианты их реализации при обучении русскому языку (ОК-4, ОПК-5).
16. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, применяемых в современной школе, их специфика (ОК-4, ОПК-5).
17. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников (ОК-4, ОПК-5).
18. Технология дифференцированного обучения. Формы дифференциации. Их характеристика (ОК-4, ОПК-5).
19. Технология концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Организация концентрированного обучения русскому языку в практике преподавания (ОК-4, ОПК-5).
20. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка при технологии концентрированного обучения.(ОК-4, ОПК-5)

Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка в системе технологий личностно-ориентированного образования

1. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при реализации личностно-ориентированных технологий. (ОК-4)
2. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации личностно-ориентированного образования.(ПК-2)

3. Творческая мастерская учителя русского языка и её роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)
4. Роль диалоговых технологий в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)
5. Проектная деятельность обучающихся в формировании основ владением основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5)
6. Использование диалоговых технологий в формировании владением основами профессиональной этики и речевой культуры.(ОПК-5)
7. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации модульного обучения.(ПК-2)
8. Игровые технологии и их роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.(ОПК-3)
9. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации игровых технологий на уроках русского языка. (ПК-2)
10. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации компьютерных технологий на уроках русского языка (ПК-2).
11. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования (ОК-4, ОПК-5).
12. Технологии личностно-ориентированного образования: их сущность, специфика, классификация. (ОК-4, ОПК-5)
13. Специфика использования технологий личностно-ориентированного образования при обучении русскому языку (ОК-4, ОПК-5).
14. Использование поисковых и исследовательских технологий при реализации технологии творческой мастерской учителя русского языка. (ОК-4, ОПК-5).
15. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской(ОК-4, ОПК-5).
16. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников (ОК-4, ОПК-5).
17. Реализация технологии Творческая мастерская учителя русского языка в проектной деятельности обучающихся (ОК-4, ПК-2)
18. Проектная деятельность. Цели, виды и основные признаки проектов (ОК-4, ОПК-5).
19. Принципы организации проектной деятельности, условия, средства (ОПК-5, ПК-2).
20. Варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы (ОК-4, ОПК-5).
21. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Их краткая характеристика (ОК-4, ОПК-5)
22. Особенности использования навыков исследовательской деятельности при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка (ОК-4, ОПК-5).
23. Обучение как исследование. Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка (ОК-4, ОПК-5).
24. Теория и практика коллективной мыследеятельности(ОК-4, ОПК-5).
25. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов(ОК-4, ОПК-5).
26. Технология интеграции в образовательном процессе (ОК-4, ОПК-5).
27. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий.(ОК-4, ОПК-3, ПК-2).
28. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с использованием игровых технологий (ОПК-3, ПК-2)

29. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Их характеристика. (ПК-2)
30. Использование компьютерных технологий при реализации творческой мастерской в практике современного учителя. (ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками речевой коммуникации; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности. <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, но допускает ошибки; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - с трудом осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы - с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - слабо навыками речевой коммуникации; - слабо нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); -- грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - нормами поведения и речевой культуры в 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	профессиональной и других сферах общения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учеб.и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> — ISBN 978-5-534-02216-2
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Творческая мастерская учителя русского языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.для студ. учрежд. высш. проф. образ. / И.Г. Захарова.– М.: Академия, 2013. – 208 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Творческая мастерская учителя русского языка». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул.	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701,

Советская, дом № 274, 10/23)	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Творческая мастерская учителя русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России № 91 от 9 февраля.2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Широлапова Н.Ю.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рожкова О.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 7 от «16» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «08» *июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» *апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*